

Hạ Long, ngày 05 tháng 4 năm 2024

BIÊN BẢN

**Họp Hội đồng lựa chọn SGK lớp 5 và sách ngoại ngữ 1
Chương trình Giáo dục phổ thông 2018**

I. Thời gian, địa điểm, thành phần

- Thời gian, địa điểm họp
 - Vào hồi: 8 giờ 00 phút, ngày 05 tháng 4 năm 2024.
- Địa điểm: Hội trường - Trường Tiểu học Lý Thường Kiệt
- Chủ trì: Bà: Mai Thị Mận – Hiệu trưởng- CTHĐ
- Thư ký: Bà: Bùi Lê Bích Thảo – Thư ký HĐSP - Thư ký HĐ
- Thành phần tham gia

TT	HỌ VÀ TÊN	CHỨC VỤ	NHIỆM VỤ
1	Bà Vũ Thị Kim Nhung	Phó Hiệu trưởng	Phó Chủ tịch HĐ
2	Bà Trần Thị Tâm	Phó Hiệu trưởng	Phó Chủ tịch HĐ
3	Ông: Lê Đức Anh	Trưởng Ban Đại diện CMHS	Ủy viên
4	Bà Nguyễn Phương Thanh	Tổ trưởng CM tổ 5	Ủy viên
5	Bà Lê Thị Tố Nga	Tổ trưởng CM tổ 3	Ủy viên
6	Bà Hoàng Thị Hạnh	Giáo viên	Ủy viên
7	Bà Phạm Thị Kim Liên	Tổ trưởng CM tổ tiếng Anh	Ủy viên
8	Bà Nguyễn Thị Thương Hiền	Tổ trưởng tổ Âm nhạc	Ủy viên
9	Ông Lương Cao Biên	Tổ trưởng tổ Mỹ thuật	Ủy viên
10	Bà Lê Thị Trâm	Tổ trưởng tổ Tin học	Ủy viên
11	Bà Tây Thị Xuân	Tổ trưởng tổ GDTC	Ủy viên

II. Nội dung cuộc họp

1. Triển khai các văn bản hướng dẫn và nội dung làm việc

1.1. Các văn bản

Bà Mai Thị Mận - CTHĐ thông qua các văn bản hướng dẫn triển khai lựa chọn sách giáo khoa các môn học, hoạt động giáo dục lớp 5 và sách ngoại ngữ 1 Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cụ thể như sau:

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông 2018;
- Thông tư số 27/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 Quy định việc lựa

chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông;

- Quyết định số 4119/QĐ-BGDĐT ngày 01/12/2023 của Bộ GDĐT về việc Phê duyệt danh mục SGK các môn học, hoạt động giáo dục lớp 5 và SGK môn Tiếng Trung Quốc lớp 3, lớp 4 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông; Quyết định số 392/QĐ-BGDĐT ngày 26/ 01/2024 của Bộ GDĐT về việc Phê duyệt danh mục SGK các môn học, hoạt động giáo dục lớp 5 và SGK các môn Ngoại ngữ 1 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông;

- Quyết định số 758/QĐ-UBND ngày 20/3/2024 ban hành tiêu chí lựa chọn SGK trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh.;

- Công văn số 372/PGDĐT ngày 21/3/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc Tổ chức lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục tiểu học theo Thông tư số 27/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

1.2. Thông qua nội dung làm việc

- Bà Mai Thị Mận - CTHĐ thông qua nội dung làm việc của cuộc họp.

+ Đánh giá việc tổ chức lựa chọn sách giáo khoa của các tổ chuyên môn.

+ Thẩm định biên bản họp của tổ chuyên môn, các phiếu nhận xét, đánh giá SGK của giáo viên.

+ Tổng hợp kết quả lựa chọn SGK của các tổ/ nhóm chuyên môn thành biên bản

2. Đánh giá việc tổ chức lựa chọn sách giáo khoa của các tổ chuyên môn

Hội đồng tổ chức lựa chọn sách giáo khoa gồm 06 tổ: Tổ chuyên môn 5, tổ Âm nhạc, tổ Mỹ thuật, tổ GDTC, tổ Tiếng Anh, tổ Tin học. Trong đó :

- Tổ chuyên môn 5: Tổ chức nghiên cứu, thảo luận, lựa chọn sách giáo khoa môn: Toán, Tiếng Việt, Đạo đức, HĐTN, Khoa học, Lịch sử & Địa lý, Công nghệ.

- Tổ Mỹ thuật: Tổ chức nghiên cứu, thảo luận chọn sách giáo khoa môn Mỹ Thuật

- Tổ Âm nhạc: Tổ chức nghiên cứu, thảo luận chọn sách giáo khoa môn Âm nhạc.

- Tổ GDTC: Tổ chức nghiên cứu, thảo luận chọn sách giáo khoa môn Âm nhạc.

- Tổ Tiếng Anh: Tổ chức nghiên cứu, thảo luận chọn sách giáo khoa môn Tiếng Anh.

- Tổ Tin học: Tổ chức nghiên cứu, thảo luận chọn sách giáo khoa môn Tin học.

Các tổ lựa chọn sách theo đúng kế hoạch, bám sát vào kế hoạch của Hội đồng lựa chọn sách. Việc tổ chức lựa chọn sách đảm bảo nghiêm túc, khách quan, đúng quy trình.

3. Thẩm định biên bản họp của các tổ/nhóm chuyên môn; Biên bản

bỏ phiếu, các phiếu nhận xét, đánh giá SGK của giáo viên

Chủ tịch HĐ lựa chọn SGK các môn học/HĐGD phân công các thành viên HĐ lựa chọn SGK tiến hành tổ chức thẩm định các phiếu nhận xét, đánh giá SGK của giáo viên, biên bản họp, biên bản bỏ phiếu của các tổ/nhóm chuyên môn với cách thức làm việc theo nhóm.

STT	Họ và tên	Nhiệm vụ	Ghi chú
1	Vũ Thị Kim Nhung	Thẩm định phiếu nhận xét cá nhân, biên bản họp tổ, Biên bản bỏ phiếu của tổ chuyên môn 5	Nhóm trưởng
2	Lê Thị Tố Nga		Thành viên
3	Lê Đức Anh		Thành viên
4	Hoàng Thị Hạnh		Thành viên
5	Trần Thị Tâm	Thẩm định phiếu nhận xét cá nhân, biên bản họp tổ, Biên bản bỏ phiếu của tổ Tiếng Anh, Âm nhạc	Nhóm trưởng
6	Nguyễn Phương Thanh		Thành viên
7	Tây Thị Xuân		Thành viên
8	Lương Cao Biên		Thành viên
9	Phạm Thị Kim Liên	Thẩm định phiếu nhận xét cá nhân, biên bản họp tổ, Biên bản bỏ phiếu của tổ Mỹ thuật, GDTC, Tin học	Nhóm trưởng
10	Nguyễn Thị Thương Hiền		Thành viên
11	Lê Thị Trâm		Thành viên

Các nội dung thẩm định được các thành viên Hội đồng lựa chọn SGK tham gia thẩm định, có các ý kiến nhận xét về như sau:

- Các phiếu nhận xét của cá nhân đánh giá điểm đầy đủ theo từng tiêu chí theo Quyết định số 758/QĐ-UBND ngày 20/3/2024 của UBND tỉnh Quảng Ninh, đánh giá rõ ưu, nhược điểm của từng bộ sách theo các tiêu chí lựa chọn sách. Các nội dung nhược điểm thể hiện rõ trong việc cho điểm ở các tiêu chí.

- Các Tổ chuyên môn có đầy đủ biên bản lựa chọn sách giáo khoa. Các biên bản thể hiện rõ ý kiến của các thành viên trong tổ lựa chọn các môn học đánh giá ưu điểm, nhược điểm của từng bộ sách, thể hiện được bộ sách được lựa chọn để thực hiện giảng dạy năm học 2024- 2025. Các biên bản đều có đầy đủ chữ ký của tổ chuyên môn và người được phân công lập biên bản.

- Các biên bản bỏ phiếu của các tổ lựa chọn theo môn học đầy đủ, hợp lý, khoa học. Các biên bản thể hiện rõ số phiếu phát ra, số phiếu thu về. 100% phiếu của các tổ đều hợp lệ. Trong biên bản bỏ phiếu thể hiện được bộ sách được lựa chọn với kết quả cao nhất.

*** Tổng hợp ý kiến chung của tổ thẩm định về danh mục sách giáo khoa các môn học, hoạt động giáo dục lớp 5 của các tổ lựa chọn:**

1. Sách giáo khoa môn Toán Bộ sách Cánh diều

Tổng chủ biên: Đỗ Đức Thái - Nhà Xuất bản: Đại học Sư phạm

a) Ưu điểm

Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH: Nội dung sách giáo khoa đảm bảo ngôn ngữ, nội dung và cách thức thể hiện phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lý của địa phương. Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở.

Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học: Hệ thống câu hỏi bài tập và yêu cầu hoạt động được thể hiện với các mức độ khác nhau phù hợp với đặc điểm, trình độ HS địa phương. Hình thức trình bày bộ sách cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, hệ thống kí hiệu, biểu tượng, kiểu chữ, cỡ chữ.

Chú trọng phát triển năng lực và phẩm chất Toán học cho HS. Các phẩm chất chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm được hình thành qua quá trình “làm toán”, đặc biệt qua việc giải quyết vấn đề.

Sách tiếp cận người học theo “cách học sinh học toán”, phù hợp với sở thích và năng lực cá nhân.

Khuyến khích học sinh thực hành nghiên cứu khoa học, phát huy tính tích cực chủ động học tập, hình thành kĩ năng tự học, tự nghiên cứu cho học sinh, giáo dục gợi mở; tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm, phát huy tối đa khả năng sáng tạo, chiếm lĩnh và vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

Chú trọng tính ứng dụng tích hợp với các môn học của lớp 5, đặc là hoạt động thực hành và trải nghiệm giúp HS phát triển năng lực.

b) Hạn chế

- Cần bổ sung thêm dữ liệu, câu hỏi minh họa trong sách giáo khoa môn Toán để phù hợp hơn với học sinh, giúp học sinh hiểu bài và áp dụng kiến thức trong thực tiễn.

2. Sách giáo khoa môn Tiếng Việt - Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống. Tổng chủ biên: Bùi Mạnh Hùng - Nhà Xuất bản: Giáo dục Việt Nam

a) Ưu điểm

- Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH: Nội dung SGK gắn với thực tiễn, có tính kế thừa, sáng tạo. Các chủ đề/ bài học tạo điều kiện để GV tổ chức hoạt động dạy học gắn với thực tiễn. Hình ảnh, ngôn ngữ phù hợp, gần gũi với cuộc sống hàng ngày của học sinh.

Các chủ đề/ bài học trong sách tạo điều kiện thuận lợi để GV tổ chức các hoạt động gắn với thực tiễn.

- Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học: SGK được trình bày hấp dẫn, tạo hứng thú cho HS và phù hợp với đặc trưng môn học. Các bài học được thiết

kể dễ dàng, HS dễ sử dụng. Kiến thức được chia theo mảng, giúp giáo viên dễ xây dựng các tiết củng cố, các tiết ôn tập theo chủ đề. Nội dung sách giáo khoa có tính tích hợp kiến thức liên môn, gắn với thực tiễn, giúp phát huy tối đa năng lực của người học.

Các bài học tạo điều kiện cho GV vận dụng sáng tạo các phương pháp và hình thức dạy học lấy học sinh làm trung tâm, khuyến khích học sinh tích cực, chủ động sáng tạo. Giúp GV tiếp tục thực hiện được các hình thức, PPDH tích cực, đảm bảo việc dạy học phát triển năng lực, phẩm chất.

Nguồn học liệu điện tử bổ sung cho SGK đa dạng, phong phú, thiết thực.

b) Hạn chế: Một số tranh minh họa cần thu nhỏ lại để tranh không làm mờ bài đọc.

3. Sách giáo khoa môn Đạo đức- Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống. Tổng chủ biên: Nguyễn Thị Toan - Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

a) Ưu điểm

- Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH: Nội dung phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương. Hình ảnh, ngôn ngữ phù hợp, gần gũi với cuộc sống hằng ngày của HS. Các tình huống, hoạt động tạo độ mở để học sinh có thể vận dụng các từ ngữ phù hợp với địa phương.

- Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học: Kênh hình, kênh chữ màu sắc đẹp, phù hợp với học sinh lớp 5. Sách trình bày đẹp, hài hòa, hấp dẫn. Các bài học được thiết kế rõ ràng dựa trên các hoạt động giúp học sinh hình thành hệ thống các chuẩn mực các nguyên tắc, các giá trị đạo đức, kĩ năng sống.

Chương trình gồm các nội dung gần gũi với đời sống thường ngày. Chương trình, nội dung sách giáo khoa thể hiện đúng, đủ, rõ mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt để hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của từng học sinh.

Các chủ đề theo hệ thống mạch kiến thức từ gia đình ra xã hội. Các câu hỏi thảo luận gần gũi và dễ hiểu. Phân chia các chủ đề rất phù hợp với học sinh trong từng giai đoạn phát triển nhận thức của các em.

Sách lồng ghép vào các kĩ năng sống để giúp các em biết cách phòng bị và trang bị kiến thức sinh tồn trong cuộc sống. Sách được biên soạn theo định hướng phát triển năng lực, chú trọng sự sáng tạo của học sinh.

Mỗi hoạt động đều được thể hiện thông qua các câu hỏi nhẹ nhàng, tình huống thiết thực, hình ảnh sinh động, phù hợp với nhận thức và gần gũi với thực tiễn đời sống của học sinh lớp 5. Phụ huynh cũng có thể hướng dẫn con theo từng hoạt động. Tranh dễ hiểu, dễ rút ra được bài học.

b) Hạn chế: Không có

4. Sách giáo khoa môn Khoa học- Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống. Tổng chủ biên: Vũ Văn Hùng - Nhà Xuất bản: Giáo dục Việt Nam

a) Ưu điểm

- Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH: Đáp ứng được định hướng phát triển giáo dục và đào tạo của Thành phố, xây dựng Thành phố Hạ Long trở thành Đô thị thông minh, hướng đến đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đạt chuẩn quốc tế, đáp ứng yêu cầu hội nhập khu vực và quốc tế.

Khuyến khích học sinh thực hành nghiên cứu khoa học, phát huy tính tích cực chủ động học tập, hình thành kỹ năng tự học, tự nghiên cứu cho học sinh, giáo dục gợi mở; tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm, phát huy tối đa khả năng sáng tạo, chiếm lĩnh và vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

- Đảm bảo điều kiện tổ chức dạy và học: Sách được biên soạn theo định hướng phát triển năng lực, kết nối tri thức với thực tế cuộc sống của học sinh. Sách có cấu trúc khoa học giúp học sinh dễ ghi nhớ.

b) Hạn chế: Nội dung cần được mở rộng hơn nữa để các em hiểu bài rõ hơn và từ đó vận dụng được vào thực tế cuộc sống.

5. Sách giáo khoa môn Lịch sử và Địa lý - Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống. Tổng chủ biên: Vũ Minh Giang - Nhà Xuất bản: Giáo dục Việt Nam

a) Ưu điểm

- Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH: Bộ sách được trình bày hấp dẫn, kênh hình sinh động, có tính thẩm mỹ, màu sắc tươi vui, làm tăng tính hấp dẫn cho HS ngay khi các em mở những trang sách đầu tiên phù hợp với thực tế địa phương. Nội dung sách giáo khoa có tính mở, có thể điều chỉnh để phù hợp với từng địa phương. Tích hợp nội dung lịch sử và địa lý xuyên suốt dễ học, dễ hiểu, tạo hứng thú cho người học.

- Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học: Kênh hình, kênh chữ hài hòa, đặc biệt ưu tiên kênh hình cùng tuyến nhân vật xuyên suốt các chủ điểm. Kênh chữ được diễn tả ngắn gọn, đơn giản, dễ hiểu, gần gũi với học sinh.

Mục lục được chia cột, chia màu rõ ràng, dễ nhìn, dễ hiểu. Hình ảnh có màu sắc rõ ràng, nhiều màu sắc giúp học sinh hứng thú và tập trung hơn vào bài học.

Sách có chia các hoạt động bằng các kí hiệu rõ ràng, quen thuộc, sắp xếp các hoạt động một cách hợp lý giúp cho việc truyền tải nội dung đi theo trình tự khoa học. Các chủ đề gần gũi với học sinh lớp 5, các bài học được sắp xếp một cách hợp lý. Sách được biên soạn theo định hướng phát triển năng lực kết nối tri thức.

b) Hạn chế: Có nhiều câu hỏi hoặc yêu cầu cao trong một hoạt động.

6. Sách giáo khoa môn Hoạt động trải nghiệm - Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống. Tổng chủ biên: Lưu Thu Thủy - Nhà Xuất bản: Giáo dục Việt Nam

a) Ưu điểm

- Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH: Nội dung, ngôn ngữ chuẩn mực, phù hợp với địa phương. Sách có nội dung gần gũi với HS, các chủ đề được sắp xếp có hệ thống.

- Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học: Nguồn tài nguyên, học liệu điện tử bổ sung cho SGK đa dạng, phong phú, thiết thực. Các chủ đề thân thuộc và gần gũi với học sinh. Mục tiêu từng tuần rất rõ ràng và chi tiết. Nội dung các bài học được khai thác lô gic. Học sinh được thực hành trải nghiệm, chia sẻ cảm xúc, bày tỏ ý kiến của mình, được vận dụng các kỹ năng, kinh nghiệm học được vào cuộc sống và dùng những kinh nghiệm của bản thân vào xử lý tình huống trong bài học. Các chủ đề có nội dung hướng đến bản thân, hướng đến xã hội, hướng đến tự nhiên, gắn với thời gian năm học. Các hoạt động trải nghiệm trong sách được sắp xếp theo một trật tự logic từ dễ đến khó và tạo cơ hội cho học sinh sử dụng các giác quan để trải nghiệm, thu thập thông tin. Bộ cụ từng phần trong bài dạy chi tiết cụ thể. Hoạt động trải nghiệm của học sinh được rèn luyện cả ở trên lớp, ở nhà và trong cộng đồng.

b) Hạn chế: Có thể đưa thêm một số tranh ảnh thực tế gắn với cuộc sống nhiều hơn.

7. Sách giáo khoa môn Công nghệ - Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống. Tổng chủ biên: Lê Huy Hoàng - Nhà Xuất bản Giáo dục Việt Nam

a) Ưu điểm

- Đảm bảo phù hợp đặc điểm KT-XH: Phù hợp việc giáo dục chính trị tư tưởng, truyền thống, lý tưởng, đạo đức, lối sống cho học sinh thành phố, giúp các em thấm nhuần, tự hào với văn hóa, truyền thống năng động, sáng tạo, nghĩa tình của Thành phố Hạ Long, tự hào là công dân của Việt Nam, sống có trách nhiệm với gia đình, cộng đồng và xã hội: Phù hợp việc giáo dục chính trị tư tưởng, truyền thống, lý tưởng, đạo đức, lối sống cho học sinh.

Kiến thức hiện đại, hội nhập khu vực và quốc tế, có giá trị liên hệ thực tiễn đến đời sống hằng ngày, môi trường xung quanh học sinh: Kiến thức gắn với thực tiễn đời sống hằng ngày.

- Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học: Nội dung SGK phù hợp với thực tiễn, phù hợp với văn hóa địa phương. Nội dung sách giáo khoa có tính mở, có thể điều chỉnh để phù hợp với từng địa phương. Màu sắc hấp dẫn tạo hứng thú cho học sinh khi học bộ môn này.

b) Hạn chế: Không có

9. Sách giáo khoa môn Tiếng Anh - Bộ sách Global success. Tổng chủ biên: Hoàng Văn Vân - Nhà Xuất bản Giáo dục Việt Nam

a) Ưu điểm

Nội dung sách giáo khoa bám sát chương trình GDPT, đảm bảo sự chính xác, khoa học, hiện đại, thiết thực phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội, văn hóa, lịch sử, địa lý đồng thời cũng đáp ứng được yêu cầu hội nhập và phát triển.

Trang bị cho học sinh kiến thức ngôn ngữ và kỹ năng học tập của thế kỉ 21 thông qua các hoạt động nhóm, hoạt động dự án giúp cho học sinh làm chủ việc học tập, tự tin chủ động chiếm lĩnh và vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

Hệ thống chủ điểm và chủ đề với mỗi đơn vị bài học, được phát triển thông qua việc kết hợp và đan xen giữa chủ đề với các bộ phận cấu thành của

đơn vị bài học như năng lực giao tiếp (competences) thể hiện qua các kĩ năng ngôn ngữ (nghe, nói, đọc, viết), chú trọng hơn tới hai kĩ năng nghe và nói, và khối kiến thức ngôn ngữ (ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp).

b) Hạn chế

Bài tập chưa phong phú, thiết kế các cấu trúc câu còn đơn giản nên chưa đảm bảo tính phân hóa và đa dạng.

10. Sách giáo khoa môn Âm nhạc - Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống. Tổng chủ biên: Đỗ Thị Minh Chính - Nhà Xuất bản Giáo dục Việt Nam

a) Ưu điểm

Nội dung và hình thức sách phong phú, đẹp mắt, hiện đại, phù hợp với nhiều điểm mới:

- Bám sát mục tiêu, chương trình môn học với các mạch nội dung: Hát, Đọc nhạc, nghe nhạc, Thường thức âm nhạc, nhạc cụ, Lý thuyết âm nhạc. theo hệ thống các dạng chủ đề gồm 8 chủ đề theo dạng cấu trúc chẵn lẻ, (Chủ đề lẻ; Lý thuyết âm nhạc, Đọc nhạc, Hát, Thường thức âm nhạc. Chủ đề chẵn; Hát, Nhạc cụ, Thường thức âm nhạc.)

- Bố cục và thiết kế của sách được trình bày tường minh, hình ảnh đẹp, màu sắc hấp dẫn. thiết kế theo quan điểm, khám phá, kiến tạo.

- Biên soạn theo hướng giáo dục tích cực, lấy học sinh làm trung tâm, tôn trọng sự khác biệt, phù hợp với các vùng miền cả nước. thể hiện rõ các mức độ cơ bản và phân hóa. Có tính mở để giáo viên tích hợp và mở rộng nội dung với các môn học.

- Học liệu điện tử phong phú và sinh động đặc biệt là âm nhạc không lời, như các file âm thanh hình ảnh sinh động.

b) Hạn chế

- Một số nội dung bài dễ gây nhầm lẫn cho học sinh: Ở chủ đề 4: Chào mùa xuân đến trang 32 : Nhạc cụ thể hiện tiết tấu nội dung Gõ đệm cho bài Duyên dáng mùa xuân kết hợp 2 mẫu tiết tấu nên dùng 1 mẫu tiết tấu cho bài.

10. Sách giáo khoa môn Tin học - Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống. Tổng chủ biên: Nguyễn Chí Công - Nhà Xuất bản Giáo dục Việt Nam.

a) Ưu điểm

- Phù hợp với đặc điểm KT-XH của địa phương: Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính kế thừa, ngôn ngữ tiếng Việt trong sáng dễ hiểu và cách thức thể hiện phải phù hợp với văn hóa lịch sử, địa lí của vùng miền; đáp ứng được định hướng phát triển giáo dục và đào tạo của tỉnh Quảng Ninh.

Cấu trúc SGK có tính mở, đảm bảo tính linh hoạt để giáo viên có thể điều chỉnh, bổ sung nội dung và tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục phù hợp với thực tế địa phương và đặc thù môn học.

- Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại trường: Nội dung của các bài học/chủ đề trong SGK có quan hệ liên môn lô gic, gắn kết nội dung bài học với thực tiễn, bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình. Cha mẹ có thể

tham khảo SGK để hỗ trợ cho con học tập ở nhà

Nội dung của các bài học/chủ đề trong SGK phù hợp với đặc trưng môn học và tâm lí lứa tuổi của học sinh; phù hợp với thiết bị dạy học và học liệu điện tử bổ sung.

- Phù hợp với việc dạy của giáo viên: Đáp ứng tích cực và có tính mở trong đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát huy phẩm chất và năng lực của học sinh; giúp cán bộ quản lí và giáo viên kiểm soát được tiến trình dạy học và điều chỉnh kế hoạch dạy học khi cần. Thuận tiện cho nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn tự chủ trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học, kế hoạch bài dạy.

b) Hạn chế

- Chủ đề giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính: Nội dung hơi trừu tượng đối với nhận thức của học sinh.

11. Sách giáo khoa môn Mỹ thuật - Bộ sách Cánh diều. Tổng chủ biên: Nguyễn Thị Đông - Nhà Xuất bản Đại học Sư phạm.

a) Ưu điểm

Nội dung bài học gần gũi gắn liền với thực tế, học sinh dễ tiếp cận bài học, giúp các em phát huy phẩm chất năng lực; Kích thích học sinh tư duy sáng tạo, độc lập; Hệ thống bài học được thiết kế thành các chủ đề gần gũi với HS lớp 5; Mạng kiến thức các chủ đề được sắp xếp theo hướng mở giúp các em trải nghiệm thông qua hoạt động tạo hình và ứng dụng với các hình thức đa dạng, phong phú cùng các vật liệu gần gũi dễ tìm.

Hệ thống các bài học được thiết kế gồm 3 hoạt động khởi động: Quan sát-nhận biết; Thực hành - sáng tạo; Cảm nhận - chia sẻ; Vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống; Đáp ứng tích cực và có tính mở trong đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát huy phẩm chất và năng lực của học sinh; Lồng ghép hoạt động thực hành và thảo luận, học sinh đồng thời vừa là “người sáng tạo nghệ thuật”, vừa là “người thưởng thức nghệ thuật”.

b) Hạn chế: Không có

12. Sách giáo khoa môn GDTC - Bộ sách Cánh diều. Tổng chủ biên: Đinh Quang Ngọc - Nhà Xuất bản Đại học Sư phạm.

a) Ưu điểm

- Nội dung từng bài phân bổ kiến thức đa dạng, sinh động giúp HS dễ nắm và thực hiện.

- Đảm bảo tính kế thừa, phù hợp với phong tục, tập quán, lối sống, văn hóa người Việt Nam trên mọi miền đất nước, trong đó có chú trọng đến phong tục, tập quán, lối sống, văn hóa của địa phương.

- Có mục tiêu của mỗi bài học ở phần mở đầu giúp HS kiểm tra được mức độ tiếp thu bài học.

- Trò chơi đa dạng phù hợp với nội dung bài học, tăng cường kĩ năng hoạt

động nhóm ở học sinh.

- Các bài tập cụ thể, rõ ràng.
- Bố cục sách hợp lí, làm rõ trọng tâm. Mỗi bài học đảm bảo đủ các phần. Mỗi phần được thể hiện rõ bằng kênh chữ và màu.

b) Hạn chế

- Đồ dùng môn bóng rổ tại một số nhà trường chưa đáp ứng đủ cho công tác dạy và học
- Một số kênh chữ có màu sắc không rõ, mờ, gắn kết liên môn cần rõ ràng hơn.

4. Tổng hợp danh mục SGK được lựa chọn của các tổ chuyên môn

Trên cơ sở kết quả thẩm định của các thành viên, Hội đồng lựa chọn SGK các môn học và HĐGD đề xuất với Hiệu trưởng trường Tiểu học Lý Thường Kiệt phê duyệt kết quả lựa chọn SGK lớp 5 năm học 2024-2025 và báo cáo danh mục SGK được lựa chọn của nhà trường về Phòng GDĐT Hạ Long.

TT	Sách giáo khoa	Tên bộ sách	Tổng chủ biên/Chủ biên	Nhà xuất bản
1	Tiếng Việt 5	Kết nối tri thức với cuộc sống	Bùi Mạnh Hùng	NXB Giáo dục Việt Nam
2	Toán	Cánh Diều	Đỗ Đức Thái	NXB Đại học Sư phạm
3	Đạo Đức 5	Kết nối tri thức với cuộc sống	Nguyễn Thị Toan	NXB Giáo dục Việt Nam
4	Khoa học 5	Kết nối tri thức với cuộc sống	Vũ Văn Hùng	NXB Giáo dục Việt Nam
5	Lịch sử-Địa lí 5	Kết nối tri thức với cuộc sống	Vũ Minh Giang	NXB Giáo dục Việt Nam
6	Hoạt động trải nghiệm 5	Kết nối tri thức với cuộc sống	Lưu Thu Thủy	NXB Giáo dục Việt Nam
7	Công nghệ 5	Kết nối tri thức với cuộc sống	Lê Huy Hoàng	NXB Giáo dục Việt Nam
8	Âm nhạc	Kết nối tri thức với cuộc sống	Đỗ Thị Minh Chính	NXB Giáo dục Việt Nam
9	Giáo dục thể chất	Cánh Diều	Đinh Quang Ngọc	NXB Đại học Sư phạm
10	Mĩ thuật	Cánh Diều	Nguyễn Thị Đông	NXB Đại học Sư phạm
11	Tin học	Kết nối tri thức với cuộc sống	Nguyễn Chí Công	NXB Giáo dục Việt Nam
12	Tiếng Anh	Global Success	Hoàng Văn Vân	NXB Giáo dục Việt Nam

Biên bản kết thúc hội 11 giờ 15 phút cùng ngày.

Biên bản được lập thành 02 bản, đã được thông qua trước cuộc họp và 100% thành viên nhất trí./.

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG



HIỆU TRƯỞNG

Mai Thị Mận

THƯ KÝ

Bùi Lê Bích Thảo